



**PENERAPAN MODEL *PAIRED STORYTELLING*  
UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA KELAS IV DALAM MENYAMPAIKAN PESAN  
MELALUI TELEPON**

**Oleh**

**NAILY ZURAIDA**

**NIM 201033222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL *PAIRED STORYTELLING*  
UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA KELAS IV DALAM MENYAMPAIKAN PESAN  
MELALUI TELEPON**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**NAILY ZURAIDA  
NIM 201033222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

“...karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan...”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

### PERSEMBAHAN:

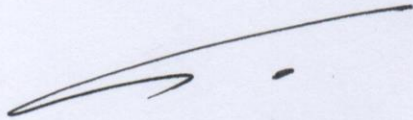
1. Ibu tercinta, Suntarningsih (Alm) yang telah berkorban nyawa demi ketiga putrinya. Terima kasih banyak atas cinta kasih, perjuangan, kesabaran, serta do'a yang selalu mengiringi kami. Semoga Allah SWT memuliakan beliau di syurga-Nya.
2. Kakak Alfiah Maulina, nenek Asmirah, om dan bulik adi-adik ibu yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih banyak atas kasih sayang, pengorbanan, dukungan moril dan materiil yang diberikan selama ini.
3. Sahabat-sahabat terbaik, Lilik, Dewi, Rika, Evi, Alfi, Nana dan Deny. Terima kasih atas semangat, nasihat dan do'a yang diberikan.
4. Teman-teman jurusan PGSD khususnya kelas E angkatan 2010 yang telah memberikan semangat dan bersedia berbagi pengalaman dalam penyusunan skripsi.
5. Keluarga besar SD Negeri 1 Burikan Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Paired Storytelling* untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon” oleh Nailly Zuraida (NIM 201033222) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 10 Februari 2018


Pembimbing I



**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**

NIDN. 0607016201

Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0604038702

Mengetahui,  
Ka. Progdi PGSD FKIP UMK



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0631108401

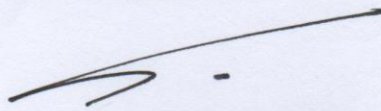


## LEMBAR PENGESAHAN

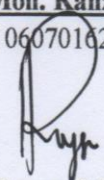
Skripsi oleh Nailly Zuraida (NIM 201033222) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Maret 2018

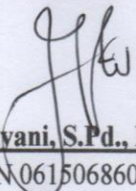
Dewan Penguji

  
**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIDN 0607016201

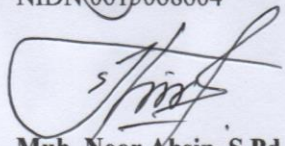
Ketua

  
**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0604038702

Anggota

  
**Ristivani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0615068604

Anggota

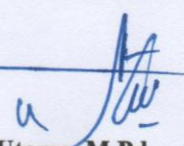
  
**Muh. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0605048701

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Paired Storytelling* untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, saran, serta kerja sama dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, peneliti dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Mila Rosya, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Juwariyah, S.Pd selaku kepala SD N 1 Burikan yang telah memberikan izin penelitian dan Nur Hidayati, S.Pd. yang bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Siswa kelas IV SD Negeri 1 Burikan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut mendapatkan berkah yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.



Kudus, 2 Maret 2018

Peneliti,

Naili Zuraida

NIM 201033222



## ABSTRACT

**Zuraida, Nailly.** 2018. *Application of Paired Storytelling Model for Improving Speech Skills of 4th Grade Students in Delivering Message Through Phone*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd..

Kata Kunci: *Paired Storytelling, Speaking Skills, Delivering Telephone Messages*

This study aims to improve the skills of teachers, student skills, and skills of fourth grade students of SDN 1 Burikan in Indonesian language learning using paired storytelling learning model.

The hypothesis of this research is through the application of paired storytelling model can improve teacher's skill, student activity, student's evaluation test, and speaking skill of fourth grader of SD N 1 Burikan in delivering message by telephone.

This type of research is a classroom action research with the subjects of all 4th grade students of SDN 1 Burikan, amounting to 16 students, consisting of 8 male students and 8 female students. The research design developed by Kemmis and Taggart. Methods of data collection used are: test, observation, documentation, and interview. Data analysis technique in this research is quantitative and qualitative descriptive statistics.

The result of the research shows that learning using paired storytelling model can improve the learning process of speaking skill of fourth graders of SDN 1 Burikan 1. Improving learning process of speaking skill in cycle I, after practice of story telling in pairs students become more daring and active in conducting learning activities. In the second cycle, improving the learning process of speech skills is seen from students who can speak well, be creative in developing the story, dare to do question and answer, and more confident to carry out the practice of retelling the contents of the story. Percentage of speaking skill at initial condition 40%, in cycle I with percentage of 61% average, in cycle II increased to 70% there is an increase of 30%.

It was concluded that speaking skill learning using paired storytelling method that was carried out periodically could improve the speaking skill of fourth grade students of SD Negeri 1 Burikan, Kudus. Therefore, it is suggested that (1) School can make this research as a consideration in the framework of guidance of classroom teachers to use paired storytelling method in an effort to improve students' speaking skill. (2) Classroom teachers can apply paired storytelling methods to improve students' speaking skills. (3) Students can improve their speaking skills by doing more conversation exercises with friends.

## ABSTRAK

**Zuraida, Naily. 2018.** *Penerapan Model Paired Storytelling untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Paired Storytelling, Keterampilan Berbicara, Menyampaikan Pesan Melalui Telepon*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, keterampilan siswa, dan keterampilan siswa kelas IV SDN 1 Burikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *paired storytelling*.

Hipotesis penelitian ini yaitu melalui penerapan model *paired storytelling* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, tes evaluasi belajar siswa, dan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD N 1 Burikan dalam menyampaikan pesan melalui telepon.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV SDN 1 Burikan yang berjumlah 16 siswa, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Desain penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah: tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah statistik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran menggunakan model *paired storytelling* dapat meningkatkan proses pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 1 Burikan 1. Peningkatan proses pembelajaran keterampilan berbicara pada siklus I, setelah melaksanakan praktik bercerita secara berpasangan siswa menjadi lebih berani dan aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada siklus II peningkatan proses pembelajaran keterampilan berbicara terlihat dari siswa yang dapat berbicara dengan baik, kreatif dalam mengembangkan cerita, berani melakukan tanya jawab, dan lebih percaya diri melaksanakan praktik menceritakan kembali isi cerita. Persentase keterampilan berbicara pada kondisi awal 40%, pada siklus I dengan persentase rata-rata 61%, pada siklus II meningkat menjadi 70% ada peningkatan sebesar 30%.

Disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan metode *paired storytelling* yang dilaksanakan secara berkala dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 1 Burikan, Kudus. Oleh karena itu disarankan (1) Sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan guru-guru kelas untuk menggunakan metode *paired storytelling* dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara siswa. (2) Guru kelas dapat menerapkan metode *paired storytelling* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. (3) Siswa dapat meningkatkan keterampilan berbicara dengan lebih sering melakukan latihan percakapan bersama teman-teman.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR/FOTO .....	xvii
DAFTAR GRAFIK .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	 10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	10
2.1.2 Tujuan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	11
2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	12



2.1.4	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	13
2.1.5	Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam Penerapan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	14
2.1.6	Langkah-langkah Penerapan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	16
2.1.7	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	20
2.1.8	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Paired Storytelling</i> .....	21
2.1.9	Pengertian Keterampilan Berbicara.....	23
2.1.10	Tujuan Keterampilan Berbicara .....	25
2.1.11	Fungsi Keterampilan Berbicara.....	26
2.1.12	Prinsip-prinsip Keterampilan Berbicara .....	27
2.1.13	Jenis-jenis Keterampilan Berbicara.....	29
2.1.14	Karakteristik Keterampilan Berbicara .....	30
2.1.15	Komponen Keterampilan Berbicara .....	31
2.1.16	Proses Keterampilan Berbicara .....	34
2.1.17	Faktor-faktor Keterampilan Berbicara.....	35
2.1.18	Teknik Membelajarkan Keterampilan Berbicara .....	38
2.1.19	Hambatan Dalam Membelajarkan Keterampilan Berbicara .....	39
2.1.20	Penilaian Keterampilan Berbicara.....	40
2.1.21	Pengertian Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	42
2.1.22	Jenis-jenis Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	42
2.1.23	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia ...	44
2.1.24	Pengertian Penyampaian Pesan Melalui Telepon .....	46
2.1.25	Manfaat Penyampaian Pesan Melalui Telepon .....	46
2.1.26	Fungsi Penyampaian Pesan Melalui Telepon .....	47



2.1.27 Langkah-langkah Menyampaikan dan Menerima Pesan Melalui Telepon .....	48
2.1.28 Etika Menyampaikan Pesan Melalui Telepon .....	51
2.1.29 Hal-hal yang Perlu Dihindari Ketika Menyampaikan Pesan Melalui Telepon .....	52
2.2 Penelitian yang Relevan .....	53
2.3 Kerangka Berpikir .....	54
2.4 Hipotesis Tindakan .....	56
BAB III METODE PENELITIAN .....	57
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.1.1 Setting Penelitian .....	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	57
3.2 Variabel Penelitian .....	58
3.3 Rancangan Penelitian .....	59
3.3.1 Perencanaan .....	59
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	60
3.3.3 Pengamatan .....	61
3.3.4 Refleksi .....	61
3.3.5 Deskripsi Siklus Penelitian .....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	69
3.4.1 Teknik Tes .....	69
3.4.2 Teknik Nontes .....	70
3.5 Instrumen Penelitian .....	72
3.5.1 Observasi/Pengamatan .....	72

3.5.2	Instrumen Unjuk Kerja .....	87
3.5.3	Instrumen Tes.....	89
3.6	Validasi Instrumen Penelitian .....	89
3.7	Analisis Data .....	92
3.8	Indikator Kinerja .....	96
BAB IV HASIL PENELITIAN .....		98
4.1.	Hasil Penelitian .....	98
4.1.1.	Deskripsi Kondisi Awal .....	98
4.1.2.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	102
4.1.3.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	120
BAB V PEMBAHASAN .....		139
5.1.	Keterampilan Guru Dalam Penerapan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	139
5.2.	Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Model <i>Paired Storytelling</i> .....	145
5.3.	Peningkatan Tes/Evaluasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Penerapan Model <i>Paired storytelling</i> .....	152
5.4.	Keterampilan Siswa Dalam Penerapan Model <i>Paired storytelling</i> ....	155
5.5.	Hipotesis Penelitian .....	162
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....		164
6.1.	Simpulan .....	164
6.2.	Saran .....	164
DAFTAR PUSTAKA .....		166
LAMPIRAN .....		170

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Keterampilan Guru dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> ..	72
3.2 Kriteria Pemberian Skor Tiap Aspek Keterampilan Guru .....	73
3.3 Penentuan Kriteria Dengan Penghitungan Persentase Keterampilan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	78
3.4 Aktivitas Siswa dalam Melaksanakan KBM Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	79
3.5 Kriteria Pemberian Skor Tiap Aspek Aktivitas Siswa.....	80
3.6 Penentuan Kriteria dengan Penghitungan Persentase Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	86
3.7 Rambu-rambu Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	87
3.8 Kriteria Pemberian Skor Tiap Aspek Keterampilan Berbicara.....	87
3.9 Penentuan Kriteria dengan Penghitungan Persentase Keterampilan Berbicara siswa.....	89
4.1. Skor Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Burikan Kondisi Awal .....	99
4.2. Nilai Evaluasi/Tes Mata Pelajaran Bahasa Siswa Kelas IV SDN 1 Burikan Kondisi Awal .....	100
4.3. Keterampilan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus I .....	112
4.4. Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus I .....	116
4.5. Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus I .....	117
4.6. Tes/evaluasi Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus I .....	118

4.7. Keterampilan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus II .....	129
4.8. Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus II .....	133
4.9. Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus II .....	134
4.10. Rekapitulasi Hasil Analisis Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Dalam <i>Paired Storytelling</i> Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	135
4.11. Tes/Evaluasi Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Siklus II .....	136
4.12. Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	137
5.1. Hasil Analisis Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru ...	139
5.2. Hasil Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Indonesia Model <i>Paired Storytelling</i> .	145
5.3. Hasil Analisis Lembar Pengamatan Hasil Tes Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	153
5.4. Hasil Analisis Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Dalam <i>Paired Storytelling</i> .....	156



## DAFTAR GAMBAR/FOTO

Gambar/Foto	Halaman
2.1 Diagram Proses Komunikasi .....	34
2.2 Alur Peristiwa Bahasa .....	35
2.3 Bagan Kerangka Berpikir .....	55
3.1 Hubungan Variabel Independen-Dependen .....	58
3.2 Alur Pelaksanaan Penelitian Menurut Kemmis dan Mc. Taggart .....	59
4.1. Kegiatan Guru Saat Memberikan Motivasi .....	111
4.2. Siswa Saat mempraktikan Percakapan dengan Cara Berpasangan .....	115
4.3. Kegiatan Guru Saat Menjelaskan Aspek-aspek Keterampilan Berbicara .....	128
4.4. Kegiatan Siswa Saat mempraktekan Percakapan Penyampaian Pesan Melalui Telepon Siklus II .....	132

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kondisi Awal, Siklus I Dan Siklus II .....	135
4.2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.	137
5.1. Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Model <i>Paired Storytelling</i> .....	145
5.2. Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Model <i>Paired Storytelling</i> .....	152



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	171
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 1 Burikan.....	172
3. Lembar Wawancara Prasiklus .....	173
4. Soal Evaluasi Prasiklus .....	176
5. Nilai Tes Prasiklus .....	178
6. Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa.....	179
7. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	181
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	185
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	191
10. Materi Ajar .....	198
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Petemuan 1 .....	190
12. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	204
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I Petemuan 2 .....	206
14. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	209
15. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	211
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	215
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	220
18. Lembar Kerja Siswa Siklus II Petemuan 1 .....	225
19. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	228
20. Lembar Kerja Siswa Siklus II Petemuan 2.....	230
21. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	233

22. Lembar Pengamatan Kinerja Guru dalam Melaksanakan KBM Keterampilan Berbicara Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	235
23. Lembar Pengamatan Sikap Siswa dalam Melaksanakan KBM Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	242
24. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> .....	249
25. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	252
26. Soal Evaluasi Siklus I.....	253
27. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	254
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	255
29. Soal Evaluasi Siklus II .....	256
30. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	257
31. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus I.....	259
32. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Tes Siklus II .....	265
33. Skor Keterampilan Berbicara Siswa Kondisi Awal .....	271
34. Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	272
35. Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	273
36. Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	275
37. Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	275
38. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I .....	276
39. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	277
40. Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	278
41. Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	280
42. Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	282
43. Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	284



44. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	286
45. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	287
46. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	288
47. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	289
48. Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	290
49. Surat Pernyataan Orisinilitas Skripsi .....	294
50. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD N 1 Burikan .....	295
51. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	296
52. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	297
53. Riwayat Hidup .....	298
54. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I .....	299
55. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II .....	302